

تطبيق تعليم النحو في معهد الإحسان

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية 2023/2024م

Grammar Instruction Application at Al-Ihsan Institute Jember State Islamic Senior High School No. 1 for the academic year 2023/2024

Nur Wahid, Maskud, Abdul Haris

Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Indonesia

ARTICLE INFO

Article history:

Accepted: March 18, 2026

Available online: January-July, 2026

Keywords:

Grammar, Arabic Linguistics, Arabic Teaching



This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.

ABSTRACT

Grammar is one of the essential sciences that must be taught and understood alongside other linguistic sciences, because teaching Arabic without understanding grammar will be difficult. The research objectives are to describe the planning of grammar instruction at the Al-Ihsan Institute of the State Islamic Senior High School No. 1, Jember. The researcher used a descriptive qualitative research methodology. Data collection methods included observation, interviews, and document analysis. Data analysis in this research employed Miles Haberman and Saldana's method using triangulation of sources and techniques. Triangulation of sources includes the teacher, the principal, and the students, while triangulation of techniques includes observation, interviews, and document analysis. Data validity was ensured by collecting data from various sources using different methods and at different times. The research findings are as follows: 1. Grammar instruction is planned in several stages. The first stage involves allocating time four times a week, on Mondays, Tuesdays, Wednesdays, and Thursdays, after the Maghrib and Isha prayers. This is followed by a student attendance registration stage, which includes both beginner and intermediate students.

PENDAHULUAN

عند تعليم اللغة العربية لا تمكن مفارقة فهم قواعد النحو ووبعض التخصصات الأخرى من علم اللغة العربية.

النحو هو من العلوم المهمة التي يجب تعليمه وفهمه بجانب العلوم اللغوية الأخرى لأن تعليم اللغة العربية من دون فهم

النحو وسيكون هناك صعوبة في التعليم وفهم اللغة العربية. كما قال شرف الدين يحيى في نظمه.

والنحو أولى أولا أن يعلما # اذ الكلام دونه لن يفهما¹

¹ شرف الدين يحيى, ترجمة نظم العمريطي (توبان: كمفوج كياهي, 2015)

باتقان هذا العلم أي النحو سيساعد الشخص في تعليم العلوم اللغوية العربية الأخرى مثل الكتاب الصفراء والقرآن الكريم والحديث.² ومع أن ذلك أي تعليم النحو ويطلب على الأداة أخرى مثل المفردات العربية لأن في تعليم اللغة العربية لا يمكن أن يتم تعليم اللغة العربية بدون الاعتماد على المفردات والقواعد اللغوية. القواعد أو النحو في اصطلاح اللغوي العربي يملك المعنى المتساوي مع قواعد اللغة.³ قواعد اللغة هو فرع من فروع علم اللغة العربية التي تبحث صيغة الكلمة أو صيغة الجملة والقواعد المتعلقة بكل منهما.⁴ علم النحو هو العلم الذي يعرف قراءة آخر الكلمة أو الجملة وكيفية إعرابها.⁵ علم هو العلم الذي يبحث صيغة الكلمة في اللغة العربية، بواسطة تعليم النحو الصريف يمكن أن يتمكن الشخص من فهم اللغة العربية، وعندما يكون لديه فهم للغة العربية سيكون عليه الأسهل من فهم القرآن والحديث لأن كل منهما يستعملان اللغة العربية كما قال الله تعالى في سورة الزخرف الآية 3 : إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ⁶ ثُمَّ يؤكد الله مرة أخرى أن القرآن نزل باللغة العربية لكي يفهمه الناس في سورة يوسف الآية 2: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ⁷

ولكن في عملية التعليم خاصة فيما يتعلق باللغة العربية غالباً تُوجد المسألة أو المشكلة سواء كانت متعلقة بالمعلم والطلاب أو غير ذلك. لتحقيق أهداف التعليم يجب على المعلم أن يكون ماهراً في إدارة فصله مع مراعاة الفعالية والكفاءة في الأنشطة التدريسية المخططة. كما شُرح وفقاً لقانون رقم 20 لسنة 2003 بشأن نظام التعليم الوطني (Sisdiknas) الفصل 1 لآية 1 أشار على أن : "التعليم هو العمل الواعي والمخطط لتحقيق بيئة تعليم وعملية

² Fauzul Fil Amri, *Durrah An-Nahwi Li Raghib Al-Islami* (padang: hayfa, 2018), 2

³ Muna, W, *Metode pembelajaran bahasa arab* (yogyakarta: teras, 2011), 68

⁴ Sukamno, I. L & Munawir, *bahasa arab sistematis* (yogyakarta: nurma media idea, 2005), 5

⁵ Abu ahmad Al-mutarjim, *terjemah mulakhos qowaid al-lughah al arabiyah* (jakarta: wordpress, 2015), 5

⁶ Q.S az zukhruf ayat 3

⁷ Q.S yusuf ayat 2

تعليم بحيث يقوم المتعلم بتطوير قوة نفسه لملك قوة الروحية الدينية ورقابة على النفس، وتطوير الشخصية والذكاء والأخلاق الفاضلة والمهارة المقتضة لنفسه، وللمجتمع وللوطن والدولة.⁸

النجاح والفشل في التعليم قد اعتمدا على المكونات أو العوامل التي بنت إلي ذلك التعليم. من هذه المكونات هي تصوّر التعليم الذي كانت عملية طريقة التعليم فيه، التعليم بدون التصور الواضح سيؤثر إلى عدم وضوح الغرض من التعليم ذاته. في هذا الحال لابد أن يُراعى بالنظر إلى أن التعليم هو نشاط له غرض وهدف معين لتطوير الشخص كـ⁹ لتحقيق الأهداف التعليمي يجب على المعلم أن يُدير فصله بذكاء مع الاهتمام بالكفاءة والفعالية. لذلك دور المعلم ليس معلما فقط بل إلى جانب التعليم واستيعاب المادة التي سيعلم تعليمها يجب عليه أيضاً أن يكون ماهراً في نقل الوصفي بطريقة فعّالة وجذاب. لأن يستقبل الطلاب المادة بجيد¹⁰.

الوصفي متنوعة أحدها علم اللغة العربية. عند النظر إلى قول الله الذي يشير إلى أن القرآن أنزل باللغة العربية، يظهر أهمية اللغة العربية للتعليم والفهم خاصة بالنسبة للمسلمين. ففي فهم اللغة العربية يأتي العديد من الفوائد، منها القدرة على فهم معاني القرآن والحديث وقراءة الصلاة والذكر وكتب أخرى باللغة العربية.

إحدى المؤسسات التدريسية التي فيها برنامج تعليم قواعد اللغة العربية بالصحيحة بمدة القصيرة أي ثلاثة السنة التي تعلم في المعهد الإسلامي غالباً هي معهد الإحسان، وهو برنامج الفضل في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر. يُعرف ذلك الحال من خلال المواد كمثل النحو ووجيها من العلوم. هدف تعليم علوم النحو وهو تمكين الطلاب من قراءة كتب العلماء مباشرة من مصادرها الأصلية باللغة العربية، ولتسهيل فهم الطلاب للعلوم الشرعية الأخرى.¹¹

⁸ Hasbulh, *dasar-dasar ilmu pendidikan* (jakarta: PT rajagarfindo persada, 2013), 4

⁹ Ali ashraf, *harison baru pendidikan islam* (T.t.p: pustaka firdaus, 1996), 1

¹⁰ Anwar, M. S, *metode pembelajaran sharaf di pondok pesantren al luqmaniyah* (yogyakarta) , 194

¹¹ محمد مسروري، المقابلة الشخصية. 28 أبريل 2024

METODE

(وهو من نوع البحث الميداني. ويهدف هذا *field research* هذا البحث يستخدم مدخلا ونوعاً للبحث الوصفي) الحال إلى معرفة الأمور التي تحدث بمُعَمَّقٍ بتصوّر على سبيل المنتظم وبناء على الحقائق الموجودة في الميدان وتقديمها في شكل الوصف يتناسب مع تعليم النحو في معهد الإحسان في جمبر.

(*descriptive research*) أما المدخل المستخدم في هذا البحث هو البحث الكيفي الوصفي. البحث الوصفي هو البحث المستخدم لصور أو شرح بشكل منتظم وحقيق ودقيق حول حقائق وطبيعة سكان معين. بمعنى آخر في البحث الوصفي يهدف الباحث إلى صور ظاهر أو صفة معينة، وليس للبحث عن تفسير العلاقة بين المتغير. يقتصر البحث الوصفي على التصوير أو الوصف.¹²

الموقع الذي يصير موضوع الدراسة للباحث هو معهد الإحسان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر القرية كاليواتس كيدول، الناحية كاليواتس المديرية جمبر، المقاطعة جاوا الشرقي. وراء اختيار هذا الموقع للبحث هو أن الطريق التعليمي الذي يطبق في التعليم لديه اتجاه فريد واستخدام اصطلاح سهلة الفهم. هناك أيضاً العديد من الإنجاز الذي حققه الطلاب من تنفيذ عملية التعليم الذي يثير اهتمام المجتمع لإدخال أبنائهم لكي يماهرون في قراءة الكتب.

HASIL DAN PEMBAHASAN

تنفيذ تعليم النحو في معهد الإحسان بجمبر

أحد البرامج الأساسية في نظام التعليم هو تنفيذ العملية التدريسية، الذي يعد معياراً لتحقيق أهداف التعليم وفي هذا السياق حول تعليم النحو. يمثل تنفيذ تعليم النحو تطبيقاً لـ التعليم المعدة مسبقاً، ويشمل تفاعلاً بين الأستاذ والطلاب خلال الأنشطة التدريسية.

تبدأ عملية تعليم النحو في معهد الإحسان بجمبر دائماً بالتوسل الموجه إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم، ومؤلف الكتاب، والمعلمين وغيرهم، ثم قراءة دعاء الإجازة من الشيخ مصدقي محفوظ من جومبانج. يلي ذلك تسليم الطلاب لحفظ المواد التي قد حفظوها. تعتمد الاستراتيجية المستخدمة في هذه العملية على طريقة "تعليم الطلاب النشط" (CBSA)، حيث يقوم جميع الطلاب بتقديم حفظهم وشرحه للأستاذ. يهدف هذا إلى تعزيز حفظ الطلاب وفهمهم للمواد النحوية التي قاموا بحفظها. كما أوضح الأستاذ رحمة هداية:

¹² Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, metode dan prosedur* (Jakarta: Kencana, 2013), 59

بالنسبة لتعليم النحو في معهد الإحسان، يتم استخدام كتاب "منهج البداية" الذي يشرح النظريات الأساسية للنحو والصرف. تعتمد استراتيجية التعليم على طريقة "تعليم الطلاب النشط" (CBSA)، بحيث يكون الطلاب هم الذين يشرحون مادة النحو من خلال تقديم ما حفظوه، وهذا يسمى فصل التطبيق. يتم تنفيذ تعليم النحو أربع مرات في الأسبوع، في ليالي الأحد، الثلاثاء، الأربعاء والخميس بعد المغرب والعشاء، بمدة درس حوالي 60 دقيقة.¹³

بالإضافة إلى ذلك، قام الباحث بإجراء مقابلة مع دانيس، المدير عن التعليم في معهد الإحسان، لمناقشة تنفيذ تعليم النحو في المعهد الإحسان جمبر.

قبل بدء التعليم، يقوم الأستاذ دائماً بالتوسل للنبي محمد صلى الله عليه وسلم وأهل بيته وأصحابه، والمعلمين، ومؤلف كتاب النحو. ثم يقرأ الجميع دعاء الإجازة من الشيخ مصدقي محفوظ جماعياً. بعد ذلك، يبدأ الطلاب بتقديم مادة النحو التي حفظوها وشرحها للأستاذ. يتم تنفيذ تعليم النحو أربع مرات في الأسبوع، في ليالي الأحد، الثلاثاء، الأربعاء، والخميس بعد المغرب والعشاء، ومدة التعليم حوالي 60 دقيقة.¹⁴

نتائج المقابلة المذكورة أعلاه تُظهر أن تعليم النحو في معهد الإحسان بجمبر يُنفَّذ أربع مرات في الأسبوع، في ليالي الأحد، الثلاثاء، الأربعاء والخميس بعد المغرب والعشاء، بمدة درس تقريباً 60 دقيقة. الاستراتيجية المستخدمة في تعليم النحو هي استراتيجية "تعليم الطلاب النشط" (CBSA) من خلال تقديم الطلاب لحفظهم من مادة النحو للأستاذ.

العناصر الأساسية في تنفيذ تعليم النحو في معهد الإحسان بجمبر تشمل إتقان المادة، طريقة التعليم، ووسائل التعليم.

أ. إتقان المادة

في هذه المرحلة تكون عدة الوجه التي تجب مراعاتها وهي الحفظ وإتقان المادة وتطبيق. كما أوضح الأستاذ محمد مسروري:

¹³ رحمة ، المقابلة الشخصية ، 28 أبريل 2024

¹⁴ دانيس ، المقابلة الشخصية ، 29 أبريل 2024

للغوص في علوم الدين الكثيرة، يتعين استخدام النصوص العربية كمراجع، بينما لتسيطر على النصوص العربية، فإن الإمام بعلوم النحو والصرف يجب أن يكون موجوداً، بل ينبغي حتى أن يُحفظ، لأن النحو والصرف يُعتبران شرطاً أساسياً لأدوات التعليم.¹⁵

نظراً لموقع الباحث كمشارك معتدل، فقد قام الباحث بالمشاركة في المراقبة ومتابعة عدة جلسات من جلسات تعليم النحو. في معهد الإحسان بجمبر، وبالتحديد في برنامج الشريعة الإسلامية (PK)، هناك ثلاثة فصول: فصل أولى، ووسطى، وعليا. يُخصص الفصل الأول للطلاب الذين يبدأون حفظ كتاب منهج البداية في نظريات النحو والصرف، أما الفصل الوسطى فيُخصص لطلاب التطبيق (التحقيق) وهم الذين قد أتقنوا وحفظوا كتاب منهج البداية في نظريات النحو والصرف، وبالنسبة للفصل العليا فيُخصص لطلاب دراسة كتاب الفقه.

تبدأ فعاليات تعليم النحو في معهد الإحسان، سواء في فصول أولى أو وسطى أو عليا، بالتوصل ثم بقراءة دعاء الإجازة من الشيخ مصدقي محفوظ من جومبانج. بعد ذلك، في الفصل الأولى، يسمح الأستاذ للطلاب الذين حفظوا المواد بتقديمها ويقدم الهدية للطلاب الذين لم يحفظوها بعد ليتعلموها على الفور. يقوم الطلاب بتقديم المواد وشرحها واحداً تلو الآخر، وفي حالة وجود أخطاء في التفسير، يصححها الأستاذ. تتضمن المواد النحوية تعريف الكلمة، تقسيم الكلمة، تعريف الفعل، وصفات الفعل وغيرها من المواد النحوية الموجودة في كتاب "منهج البداية في نظريات النحو والصرف"، أما في الفصل الوسطى، يقدم الأستاذ نصوصاً باللغة العربية لتحليلها (تطبيق) باستخدام قاموس المنور، وفي الفصل العليا، يتم تقديم كتاب "فتح القريب" للتقديم.¹⁶ للطلاب الذين لا يرغبون في حفظ المواد، سيقوم الأستاذ بتطبيق عقوبة تتمثل في الوقوف أمام الصف حتى انتهاء حصة تعليم النحو، وإذا تكررت هذه الحالة عدة مرات، فسوف يتم استدعاء أولياء الأمور من قبل المعهد، وقد يتم طرد الطالب من معهد الإحسان.¹⁷

بناءً على نتائج المقابلات والمراقبة والتوثيق، يمكن الاستنتاج أن إتقان الطلاب في الصف الأول يتم من خلال الحفظ وفهم نظريات النحو، أما في الصف الوسط، فيتم من خلال تطبيق المواد النحوية عبر تحليل

¹⁵ محمد مسروري ، المقابلة الشخصية ، 28 أبريل 2024

¹⁶ الملاحظة ، في معهد الإحسان ، 6 مايو 2024

¹⁷ الملاحظة ، في معهد الإحسان ، 6 مايو 2024

نصوص باللغة العربية. يشمل المواد التي يجب أن يتقنها الطلاب تعريف الكلمة، وتقسيم الكلمة، وتعريف الفعل، وصفات الفعل وما إلى ذلك المذكورة في كتاب "منهج البداية في نظريات النحو والصرف".

طريقة التعليم

طريقة التعليم هي سلسلة من التقنيات التي يطبقها المعلم لتحقيق الاستراتيجيات التدريسية التي تم التخطيط لها مسبقاً لتحقيق أهداف التعليم. في عملية تعليم كتاب النحو يستخدم الأستاذ رحمة ثلاث طرائق تعليم وهي طريقة السؤال والجواب والمحاضرة وطريقة الحفظ كما شرحه الأستاذ رحمة:

الطريقة التدريسية المستخدمة في هذا التعليم هي مزيج من طرق الحفظ، السؤال والجواب، والمحاضرة. عندما يقدم الطلاب مواد النحو التي حفظوها، نطرح عليهم أسئلة ونقدم شرحاً من خلال المحاضرة لتحسين الحفظ والفهم لديهم لتلك المواد. بعد ذلك، عند تحليل الكتاب، يقوم جميع الطلاب بتحليل نصوصهم بشكل فردي. بعد ذلك، يقوم الطلاب بتقديم نتائج تحليلهم بشكل فردي، وبعد ذلك نقدم شرحاً من خلال المحاضرة لتحسين نتائج التحليل أو لشرح المفاهيم الجديدة التي لم يفهمها الطلاب بعد.¹⁸

الصورة 1.

حفظ مادة النحو نظرية الأساسي نحو و صرف وتطبيق مواد النحو على الكتاب وتحليله¹⁹



قام الباحث بمراقبة استخدام الطرق الثلاثة للتعليم التي يطبقها الأستاذ رحمة في تعليم النحو. وفي تطبيقها، يتم تطبيق هذه الطرق بانتظام، حيث يبدأ بطريقة السؤال والجواب التي تُستخدم بعد تقديم الطلاب للمواد التي حفظوها للطلاب الذين لا يزالون في مستوى "أولى". وأما للطلاب الذين وصلوا إلى مستوى "وسط"

¹⁸ رحمة ، المقابلة الشخصية ، 28 أبريل 2024

¹⁹ الوثائقية في حفظ مادة النحو وتطبيق مواد النحو على الكتاب، 30 أبريل 2024

فيقومون بتحليل النصوص باللغة العربية، ويتابع ذلك بطريقة المحاضرة التي تُطبق عند شرح المواد الإضافية أو تصحيح نتائج الحفظ ونتائج تحليل الطلاب.²⁰ ذلك يتمشى مع ما قدمه إنجار كطالب في معهد الإحسان: في تعليم النحو في معهد الإحسان، يُنفَّذ التعليم باستخدام ثلاثة طُرُق، وهي طريقة السؤال والجواب، والمحاضرة، وطريقة الحفظ.

استنادًا إلى البحث الذي تضمن المقابلات، والملاحظات، والتوثيق حول طريقة تعليم النحو في معهد الإحسان بجامبر، يُستنتج أن التعليم يتم باستخدام ثلاث نهج رئيسية، وهي السؤال والجواب، والمناقشة، والمحاضرة. تعمل هذه الطرق معًا لتحقيق أهداف التعليم المحددة.

ج. وسائل التعليم

وسائل التعليم هي أدوات داعمة في العملية التدريسية، سواء كانت وسائل تساعد في تحقيق الأهداف المرجوة من التعليم. كما أوضح الأستاذ رحمة:

يهدف استخدام مختلف أنواع وسائل التعليم إلى تحسين عملية التعليم في معهد الإحسان بجامبر. تشمل الوسائل المستخدمة كتاب "منهج البداية في النحو والصرف"، قاموس المنور، أقلام السبورة، السبورة، وأدوات مكتبية أخرى.²¹

استخدام الوسائل التدريسية في تعليم النحو في معهد الإحسان تم شرحه أيضًا بواسطة الدنماركي، مسؤول التعليم:

بصفتي جزءًا من فريق التعليم، نحرص على أن يحصل الطلاب على الدعم الكامل في جميع الأنشطة الدراسية، وخاصة في تعليم علم النحو. يهدف هذا الدعم إلى تلبية احتياجاتهم التدريسية ومساعدتهم في تحقيق أهداف التعليم بشكل أمثل. نحن نوفر مختلف وسائل التعليم مثل كتاب "منهج البداية في النحو والصرف"، قاموس المنور، أقلام السبورة، السبورة، أدوات الكتابة المكتبية، بالإضافة إلى مرافق أخرى مثل المقاعد والمراوح.²²

²⁰ الملاحظة، في معهد الإحسان، 30 أبريل 2024

²¹ رحمة، المقابلة الشخصية، 28 أبريل 2024

²² دانيس، المقابلة الشخصية، 29 أبريل 2024

استخدام الوسائل التدريسية في تعليم النحو التطبيقي (الممارسة) تم شرحه أيضاً بواسطة أحد طلاب معهد الإحسان وهو أنجار:

نحن كطلاب نشعر بأننا مستفيدون بشكل كبير من المرافق التي يوفرها معهد الإحسان. لقد قام المشرفين ومسؤولو المعهد بتصميم استخدام هذه المرافق بشكل جيد، مما يمكننا من استخدامها كأدوات مساعدة في عملية التعليم، خاصة عندما ندرس الكتب الصفراء.²³



2. الصورة

القاموس المنور وكتاب نظرية الأساسى علم النحو²⁴

من نتائج المقابلات التي أجريت يمكن استنتاج أن عملية تعليم النحو في معهد الإحسان تتضمن استخدام أنواع مختلفة من الوسائل التدريسية لتسهيل تعليم الطلاب. تشمل هذه الوسائل كتاب نظرية النحو والصرف الأساسية، قاموس المنور لمساعدة فهم المفردات، السبورة، أدوات الكتابة كمساعد لتدوين الملاحظات، والمرافق الداعمة الأخرى مثل المقاعد الصغيرة والمراوح لضمان راحة الدراسة. من خلال توفر هذه الوسائل المتنوعة، يُؤمل أن تصبح عملية التعليم أكثر فعالية وممتعة للطلاب.

وفيما يلي مثال على الوسائل المستخدمة في تعليم النحو والصرف في معهد الإحسان بجمبر.

1. تقويم تعليم النحو في معهد الإحسان بجمبر

تقويم التعليم هو المرحلة الأخيرة في برنامج التعليم ويعمل كأداة لقياس مدى تحقيق الطلاب لأهداف تعليم النحو. كما أوضح الأستاذ رحمة:

²³ أنجار ، المقابلة الشخصية ، 30 أبريل 2024

²⁴ الوثائقية، وسائل التعليم في معهد الإحسان، 30 أبريل 2024

نعم، في معهد الإحسان يتم تقويم النحو مرة واحدة في الأسبوع، تحديداً في ليلة الاثنين، باستخدام الاختبار الشفوي. الهدف من هذا التقويم هو قياس فهم الطلاب لعلم النحو. ومع ذلك، لا يتم إجراء التقويم الأسبوعي بشكل متزامن نظراً لوجود نظام أهداف حفظ أخرى يجب على الطلاب تحقيقها. على سبيل المثال، يجب على طلاب الصف الأول حفظ كتاب "أساسيات النحو والصرف" وكتاب "الآجرومية"، بينما يُطلب من طلاب الصف الثاني حفظ كتاب "فتح القريب" حتى الباب المحدد، وينطبق الشيء نفسه على طلاب الصف الثالث. وعلى الرغم من وجود نظام أهداف حفظ مختلف، يتم إجراء تقويم النحو شهرياً.²⁵

أهمية تنفيذ التقويم وطرق تنفيذها أيضاً شرحها أحمد حلمي، مدير التعليم

في معهد الإحسان:

نعم أخي، في معهد الإحسان، هناك تقويم لتعليم النحو يلعب دوراً هاماً في الحفاظ على استيعاب الطلاب للمواد التي درسوها وتعميق فهمهم لعلم النحو. من خلال هذا التقويم، يمكن للطلاب إعادة استعراض المواد التي تعلموها في النحو من قبل، مما يساعدهم على الحفاظ على معرفتهم. يتم تنفيذ العملية من خلال اختيار المعلم لطلاب واحد للتقدم إلى الأمام، ثم طرح أسئلة حول مواد النحو. إذا أجاب الطالب بشكل خاطئ أو لم يتمكن حتى من الإجابة على السؤال، فسيتعين عليه الوقوف أثناء مدة التقويم، حتى يسمح له المعلم بالجلوس مرة أخرى. وبهذه الطريقة، يلعب تقويم تعليم النحو دوراً في تذكير الطلاب بالمواد التي درسوها وكذلك كوسيلة لزيادة فهمهم لعلم النحو.²⁶

استناداً إلى مراقبة الباحث لعملية التقويم في معهد الإحسان بمدينة جمبر، يُختار الأستاذ الطلاب للتقدم للأمام. ثم، يطرح الأستاذ أسئلة تتعلق بمادة النحو على الطالب المختار. إذا أجاب الطالب بشكل خاطئ أو حتى لم يتمكن من الإجابة على السؤال، سيُطلب منه الوقوف أثناء استمرارية عملية التقويم، حتى يسمح له الأستاذ بالجلوس مرة أخرى.²⁷ تتماشى هذه العملية مع التوضيح الذي قدمه أحد طلاب معهد الإحسان في جمبر، أحمد إنجار:

²⁵ رحمة ، المقابلة الشخصية ، 28 أبريل 2024

²⁶ أحمد حلمي ، المقابلة الشخصية ، 30 أبريل 2024

²⁷ الملاحظة ، في معهد الإحسان ، 30 أبريل 2024

إذاً، في معهد الإحسان تُجرى عملية التقويم كل يوم اثنين في مساء بعد صلاة المغرب. يبدأ التقويم بعد أن يقوم الأستاذ بالتوسل قبل بدء النشاط. ثم، يبدأ عملية التقويم بالأستاذ اختيار طالب للتقدم إلى الأمام. هناك، سيشرح الأستاذ أسئلة تتعلق بموضوع النحو على الطالب المختار. إذا أجاب الطالب بشكل خاطئ أو حتى لم يتمكن من الإجابة، فسيطلب منه الوقوف أثناء استمرارية عملية التقويم. يهدف هذا الإجراء إلى منح المسؤولية للطلاب الذين لا يستطيعون الإجابة على الأسئلة، وتوفير فرصة لهم لتعليم من أخطئهم.²⁸

تنفيذ هذا التقويم يتم من خلال اختبار شفوي باستخدام الأدوات التالية :

1. الجدول

جدول أدوات التقويم عبر الاختبار الشفوي²⁹

الرقم	جدول أدوات التقويم عبر الاختبار الشفوي
1	اذكر وشرح أقسام الكلمة؟
2	اذكر وشرح أقسام الفعل؟
3	اذكر وشرح أقسام الاسم؟
4	اذكر وشرح أنواع الإعراب وعلاماته؟
5	اذكر وشرح أقسام المرفوعات من الأسماء؟
6	اذكر وشرح أقسام النواسخ في المبتدأ والخبر؟
7	اذكر وشرح أقسام المنصوبات من الأسماء؟
8	اذكر وشرح أقسام المجرورات من الأسماء؟

استناداً إلى البيانات المستخلصة من المقابلات والملاحظات مع عدة مصادر، يمكن الاستنتاج أن التقويم الذي يتم في عملية التعليم يتم بشكل منتظم ومكثف، خاصة في ليلة الاثنين وقبيل نهاية الشهر. هذه الممارسة تساعد في مراقبة قدرات الطلاب بشكل جيد من خلال الأسئلة التي يطرحها الأستاذ رحمة كمدرس. هذا النموذج من التقويم يلعب دوراً مهماً في تحديد قدرات الطلاب مباشرة.

النتائج التي تم عرضها بشكل وصفي سابقاً، سيتم شرحها بالتفصيل في الجدول التالي:

²⁸ أنجار ، المقابلة الشخصية ، 30 أبريل 2024

²⁹ الوثائق، أدوات التقويم عبر الاختبار الشفوي، 30 أبريل 2024

الجدول 2.

نتائج البحث

الرقم	تركيز البحث	نتائج البحث
1	تخطيط تعليم النحو	في تخطيط تعليم النحو، هناك عدة جوانب يجب مراعاتها، ومنها: 1. يتم جدول وقت التعليم أربع مرات في الأسبوع، في أيام الاثنين، والثلاثاء، والأربعاء، والخميس بعد صلاتي المغرب والعشاء. 2. يتم تسجيل حضور الطلاب من خلال دفتر الحضور خلال أنشطة تعليم النحو. 3. يتم تحديد مادة التعليم بدءًا من مناقشة الجملة، وتناسب مع مستوى الحفظ المنظم في منهج طريقة البداية.
2	تنفيذ تعليم النحو	تطبيق تعليم النحو يتألف من ثلاث مراحل رئيسية: 1. المرحلة الأولى: أ. تبدأ بقراءة التوسل والدعاء للحصول على الإجازة من الشيخ ح. مسدوقي محفوظ. 2. مرحلة النشاط الأساسي: أ. تشمل أساليب الاستجواب، والنقاش، والمحاضرة. ب. يتم استخدام وسائل مثل كتاب منهج البداية لأساسيات النحو والصرف، نصوص اللغة العربية، السبورة، قاموس المنور، وغيرها. 3. المرحلة الختامية: أ. تُختتم بقراءة الدعاء. تطبيق تعليم النحو يشتمل على ثلاث مكونات رئيسية:

(1). تمكّن الطلاب من المادة التدريسية المتمثلة في منهج البداية لأساسيات النحو والصرف الذي يغطي قواعد اللغة العربية.

(2). استخدام ثلاثة أساليب في تعليم النحو وهي الاستجواب، الحفظ، والمحاضرة.

(3). استخدام وسائل تعليمية في تعليم النحو، بما في ذلك كتاب منهج البداية لأساسيات النحو والصرف، وقاموس المنوّر، والسبورة، وأقلام التحديد، بالإضافة إلى معدات أخرى مثل الكراسي الصغيرة والمروحة.

تقويم تعليم النحو

3

نتائج تقويم التعليم تشمل:

أ. استخدام التقويم لقياس فهم الطلاب للمادة من قبل الأستاذ.

ب. تطبيق طريقة السؤال والجواب بين الأستاذ والطلاب.

ج. إعداد الأستاذ أدوات التقويم بنفسه كمعلم في نشاطات التعليم.

د. تنفيذ التقويم من خلال سحب أسماء الطلاب الذين سيتم تقويمهم.

المناقشة والتأويل

في قسم المناقشة والتأويل، يُجرى تحليل يربط بين البيانات الميدانية والنظريات ذات الصلة. تُحلّل البيانات الناتجة عن الملاحظات والمقابلات والوثائق التي قُدِّمت في الفصل السابق بعمق لرؤية ارتباطها بالنظريات الموجودة. تُنظّم هذه المناقشة وفقاً لتركيز البحث المحدّد مسبقاً للإجابة على المشكلات التي وُجدت في الميدان. وفيما يلي وصف للمباحثة.

1. تخطيط تعليم النحو في معهد الإحسان بجمبر

بناءً على عرض البيانات وتحليلها يمكن معرفة أن تخطيط تعليم النحو يُجرى بهدف تحقيق أقصى استفادة من أهداف التعليم التي وضعها وأقرها الأستاذ المشرفين. بالإضافة إلى ذلك، يتم إعداد مختلف الأمور التي تدعم عملية التعليم.

يُجرى تخطيط تعليم النحو في معهد الإحسان جمبر عدة مراحل، بينها تخصيص الوقت لتحديد تنفيذ التعليم لتحسين تحقيق أهداف التعليم كما ورد في البيانات السابقة. تخصيص الوقت لتعليم النحو أربع مرات في الأسبوع أيام الاثنين والثلاثاء والأربعاء والخميس بعد صلاة المغرب والعشاء. بعد ذلك تسجيل حضور الطلاب مدة تعليم النحو ويشمل ذلك طلاب الصف الأول والصف المتوسط. المرحلة الأخيرة هي تحديد مواد التعليم كمصدر للدراسة، وهي كتاب طريقة البداية نظرية الأساسي النحو والصرف³⁰. تتناسب هذه العمليات الثلاثة مع النظرية التي شرحها عبد المجيد حول تخطيط التعليم:

التخطيط هو عملية تركيب الخطوات التي ستنفذ لتحقيق الأهداف المحددة.³⁰

وفيما يتعلق بنظرية تخطيط التعليم، فقد أوضحها البخاري لونيته على النحو التالي:

التخطيط هو عملية تحديد الأهداف التي يراد تحقيقها وصياغة الخطوات اللازمة للوصول إليها.³¹

بناءً على نظرية عبد المجيد والبخاري لونيته، يمكن المستنتج على أن تخطيط تعليم النحو في معهد الإحسان يشمل تحديد تخصيص الوقت كمُرجع لتنفيذ التعليم وتطبيق الخطوات التي ستنفذ في عملية التعليم. يشبه ذلك تخطيط التعليم في المؤسسات الرسمية، حيثما تحديد تخصيص الوقت خطوة مهمة لضمان سير التعليم بشكل الأحسن. بالإضافة إلى ذلك تسجيل بيانات الطلاب المشاركين في التعليم جزءاً مهماً لتحقيق أهداف التعليم بشكل الأحسن. الخطوة الأخيرة هي تحديد المادة التي يجب البدء بها من البداية. تبدأ هذه العملية بمباحثة الكلمة وتناسب مع مستوى الحفظ المهيكل في كتاب طريقة البداية نظرية الأساسي النحو والصرف. هذا أحد أهداف تعليم النحو الذي يشمل إتقان المادة وخاصة في مادة النحو والصرف.

2. تنفيذ تعليم النحو في معهد الإحسان بجمبر

بناءً على نتائج عرض البيانات وتحليلها، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ تعليم النحو في معهد الإحسان بجمبر من قبل الأستاذ يتم وفقاً ل التعليم التي تم إعدادها، والتي تشمل مرحلة الافتتاح، والنشاط الرئيسي، والختام. تم تحديد جدول تنفيذ تعليم النحو ليتم أربع مرات في الأسبوع في أيام الاثنين، الثلاثاء، السبت، والخميس بعد المغرب والعشاء، بمدة تعليم تصل إلى 60 دقيقة. يتألف التعليم من 45 دقيقة لنشاط الحفظ لطلاب الصف الأول أو تحليل النصوص العربية لطلاب الصف المتوسط، و15 دقيقة لجلسة المحاضرة.

أ. إتقان المادة

³⁰ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Bandung:PT. Remaja Rosdakarya,2007), 92

³¹ Buhari luenoto, *Perencanaan Pendidikan* (Mataram: PT. Sanabil, 2023), 4

بناءً على البيانات المعروضة والمحللة، يمكن توضيح أن إتقان مادة النحو يتطلب من الطالب حفظ مختلف الجوانب النحوية في اللغة العربية، وفي هذه الحالة هو النحو، مثل مناقشة الكلمة، وتقسيم الاسم والفعل، وغيرها، لتسهيل عملية تحليل النصوص العربية. بالإضافة إلى ذلك، يُطلب من الطالب تطبيق الفهم المتعلق بالمبادئ الأساسية، وحفظ المفردات، وتطبيق النظرية كجزء من هذه المكونات الثلاثة.

ب. طريقة التعليم

بناءً على عرض البيانات وتحليلها، يمكن وصف أساليب تعليم النحو بأنها تشمل ثلاثة أساليب رئيسية وهي: طريقة المحاضرة، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة الحفظ. فيما يتعلق بطريقة المحاضرة، يتوافق ذلك مع النظرية التي قدمتها زكية دراجات، حيث:

بين المعلمين في مجال التعليم الديني الإسلامي، يعد هذا الطريقة من الأساليب التي تستخدم بشكل متكرر في التعليم داخل الصف. في تنفيذ طريقة المحاضرة، يكون الطالب موضوعاً سلبياً في عملية التعليم، حيث يجلس، يشاهد، ويستمتع إلى المادة التي يقدمها المعلم، ويعتبر أن هذا الشرح هو الحقيقة المطلقة.³² حول طريقة السؤال والجواب، وفقاً للنظرية التي قدمها نانا سوجانا:

طريقة السؤال والجواب هو طريقة تعليم يتيح حدوث تواصل مباشر بين المعلم والطلاب، حيث يتم الحوار بينهما في الوقت نفسه. يسأل المعلم ويجيب الطلاب، أو يسأل الطلاب ويجيب المعلم. في هذا النوع من التواصل، يظهر وجود علاقة تفاعلية مباشرة بين المعلم والطلاب.³³ أما بالنسبة لطريقة الحفظ، وفقاً للنظرية التي شرحها أغوس نغرمانتو:

الحفظ هو قدرة على تذكر البيانات المخزنة في ذاكرة الإنسان. يعتبر طريقة الحفظ جزءاً من تقنيات التعليم السريع، وهو برنامج تعليم فعال يساعد على التعليم بشكل أسرع وأكثر فهماً مقارنة بالأساليب التقليدية.³⁴

بناءً على هذه النظريات الثلاث، يتم تنفيذ تعليم النحو باستخدام الأساليب التالية: المحاضرة، السؤال والجواب، والحفظ، بشكل متكامل. تساهم هذه الأساليب مجتمعة في توجيه الطلاب نحو تحقيق أهداف التعليم.

ج. وسائل التعليم

³² Zakiah derajat, *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2001), cet. Ke2, 289.

³³ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar baru, Al Genido, 2010), 78

³⁴ Agus Nggermanto, *Quantum Quotient Kecerdasan Quantum*, (Bandung: Penerbit Nuansa, 2005), 55

الوسائل التدريسية المستخدمة بناءً على تقديم وتحليل البيانات أعلاه في تعليم النحو في معهد الإحسان بجمبر هي وسائل بصرية. تشمل الوسائل البصرية المستخدمة في هذا التعليم كتاب طريقة البداية للنحو والصرف الأساسية، قاموس المنور، الأدوات الكتابية، اللوح ووسائل أخرى.

هذه الوسائل تتوافق مع نظرية وينا سانجايا التي تنص على أن:

الوسائل البصرية هي وسائل يمكن رؤيتها فقط، ولا تحتوي على عناصر صوتية. الوسائل البصرية هي تلك التي تشرك حاسة البصر. هذه الوسائل لا يمكنها نقل الرسائل إلا من خلال حاسة البصر فقط، أما الحواس الأخرى مثل السمع فلا يمكن استخدامها في الوسائل البصرية.³⁵

بما يتعلق بنظرية الوسائل البصرية، فقد أوضحها أيضًا نانا سجدانا على أن:

الوسائل البصرية تُعتبر أيضًا وسيلة دعم لنجاح عملية التعليم والتعلم في المدارس، وتساهم في تعزيز حماسة الطلاب للدراسة، وتساعد المعلمين في شرح المواد سواء كانت ملموسة أو مجردة.³⁶

تُستخدم هذه الوسائل البصرية كأداة تعليمية مكاملة بهدف تحسين عملية التعليم بشكل أمثل وتحقيق أهداف التعليم.

3. تقويم تعليم النحو في معهد الإحسان بجمبر

بناءً على تقديم وتحليل البيانات، يمكن معرفة أن تقويم تعليم النحو هو المرحلة الأخيرة في عملية التعليم، ويتم تنفيذه مرة واحدة في الأسبوع أو في نهاية الشهر. في هذه المرحلة، يتم قياس نتائج تعليم الطلاب ومعرفة مدى تحقيق الأهداف التدريسية المخططة.

تُجرى عملية التقويم هذه وفقًا لنظرية نموذج تقويم ويل:

يبدأ هذا البرنامج بتحليل المتعلمين أو تحديد مستويات إنجازاتهم. ثم يتم تصميم أهداف التعليم بما يتوافق مع أهداف المتعلمين. يتبع ذلك اختيار أساليب ومواد التعليم المناسبة. بعد ذلك، يتم تنفيذ عملية التعليم، وتختتم بعملية التقويم.³⁷

تُطبق نموذج تقويم ويل من خلال اختبار شفوي يُجره الأستاذ رحمة، المسؤول عن التعليم. في هذه العملية، يُختبر الطلاب من خلال أسئلة وأجوبة تتعلق بالمواد النحوية والصرفية في اللغة العربية. على سبيل المثال، يُسأل الطلاب عن قواعد النحو الموجودة في كتاب النظرية الأساسية للنحو والصرف، ويجب عليهم الإجابة بشكل مفصل على أسئلة الأستاذ. إذا لم يتمكن الطالب من الإجابة، يُعاقب بالوقوف حتى يسمح له الأستاذ بالجلوس. يتم تنفيذ

³⁵ Wina Sanjaya, *perencanaan dan desain sistem pembelajaran* (Jakarta:Kencana, 2008), 211

³⁶ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru, 1989), 99

³⁷ Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran: panduan Praktis bagi pendidik dan calon pendidik*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019), 173-194

هذا التقويم مساء كل يوم اثنين أو مرة واحدة في الشهر، باستخدام تقنية سحب الأسماء لاختيار الطلاب الذين سيتم تقويمهم.

KESIMPULAN DAN SARAN

بناءً على البيانات التي جمعت من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق في البحث بعنوان "تطبيق تعليم النحو في معهد الإحسان بجمبر"، يمكن استنتاج الأمور التالية:

1. تخطيطُ تعليم النحو في معهد الإحسان جمبر يكون عدة مراحل. المرحلة الأولى هي تخصيص الوقت لدروس النحو أربع مرات في الأسبوع، وهي في أيام الاثنين والثلاثاء والأربعاء والخميس بعد صلاة المغرب والعشاء. تليها مرحلة تسجيل الحضور للطلاب مدة دروس النحو التي تشمل طلاب الصف الأول والصف المتوسط. أما المرحلة الأخيرة فهي تحديد مادة الدراسة باستخدام كتاب طريقة البداية نظرية الأساسي النحو والصرف.
2. تنفيذ تعليم النحو في معهد الإحسان جمبر الذي يعملهُ الأستاذ وفقاً لتخطيط التعليم التي رُتبت وتشمل مراحل الافتتاح والنشاط الأساسي والخاتمة، ولكن هذه الخطة لم تسجل في صورة خطة التدريس اليومية (RPP). جدول تخطيط تعليم النحو رُتّب أربع مرات في الأسبوع أيام الاثنين والثلاثاء والأربعاء والخميس بعد صلاة المغرب والعشاء بمدة العليم تبلغ 60 دقائق. تعليم النحو في هذا المعهد يجمع بين طريقتين وهما طريقة الحفظ وطريقة المحاضرة تشمل من تخصيص 45 دقائق لنشاط الحفظ لطلاب الصف الأول أو لتحليل النصوص العربية لطلاب الصف المتوسط و15 دقيقة دقائق لجلسة المحاضرة.
3. تقويم تعليم النحو يُعمل بعملية اختبار شفهي باستخدام تقنية السؤال والجواب. تجري هذه العملية كل يوم اثنين بعد صلاة المغرب. إجراء هذا التقويم بانتظام كل ليلة اثنين لوصفي مدى تحقيق أهداف التعليم.

REFERENSI

- Al-mutarjim, Abu ahmad, *terjemah mulakhos qowaid al-lughah al arabiyah*. jakarta:wordpress, 2015.
- Amri, Fauzul Fil, *Durrah An-Nahwi Li Raghib Al-Islami*. padang: hayfa, 2018.
- Anwar, M.S, *metode pembelajaran sharaf di pondok pesantren al luqmaniyah*. Yogyakarta, 194.
- Arifin, Zainal, *evaluasi pembelajaran: prinsip, teknik, prosedur*. bandung: remaja rosdakarya, 2011.
- Ashraf, Ali, *harison baru pendidikan islam*. T.t.p: pustaka firdaus, 1996.
- Dayyab, Hifni bek dkk, *kaidah tata bahsa arab*. Jakarta: darul ulum press, 2010.
- Derajat, Zakiah, *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2001.
- Derajat, Zakiah, *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2001 ,Cet. Ke2.
- Dimyati dan mudjiono, *belar dan pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.
- Djamal, *Paradigma Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Dong, H.M. Jufri, “*sudut pandang perencanaan dalam pengembangan pembelajaran,*” Jurnal UIN Alahuddin Vol. 05, No.1 2016.
- Fahrurrahman, Muhammad dan sulisytorini, *belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Teras, 2012.
- Hamzah B, Uno, *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Hardani, dkk, *Metode Penelitian kualitatif & kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020.
- Haris, Abdul, *strategi pembelajaran dan konsep fiil*. Jember: STAIN press,2011.
- Hasbullh, *dasar-dasar ilmu pendidikan* jakarta: PT rajagarfindo persada, 2013.
- Idrus, Muhammad, *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Erlangga, 2009.
- Latifah, Lutfatul, *Metode Diskusi Kelompok Berbasis Inquiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika di Sma*, Jurnal Ilmiah Guru “COPE”, No. 01Mei, 2013.
- Luenoto, Buhari, *Perencanaan Pendidikan, Mataram*: PT. Sanabil, 2023.
- Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,2007.
- Miles, Huberman & Sladana, *Qualitative Data Analysis*. America: SAGE Publications, 2014
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Muhson, Ali, “*pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi,*” jurnal pendidikan akuntansi indonesia, vol. 08 No. 2 (2010)

- Muhson, Ali, *“pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi i*
- Muna, W, *Metode pembelajaran bahasa arab*. Yogyakarta: teras, 2011.
- Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Jember: STAIN Jember Press, 2013.
- Nggermanto, Agus, *Quantum Quotient Kecerdasan Quantum*, Bandung: Penerbit Nuansa, 2005.
- Sagala, Syaiful, *konsep dan makna pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2003.
- Sahlan, Moh, *evaluasi pembelajaran: panduan praktis bagi pendidik dan calon pendidik*. Jember: STAIN press, 2013.
- Sanjaya, Wina, *Penelitian Pendidikan: Jenis, metode dan prosedur*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Sanjaya, Wina, *perencanaan dan desain sistem pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2008.
- Sholehudin, Muhammad, *pengantar memahami ‘imrity*. jombang: darul hikmah, 2006, 3
- Sopiah, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis Dalam Penelitian*. Yogyakarta: Andi, 2010.
- Sudaryono, *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.
- Sudjana, Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar baru, Al Genido, 2010.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitati*. Bandung: CV. Alfabeta, 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Suharsini, *manajemen penelitian* Jakarta: rineka cipta, 2000.
- Sukamno, I. L & Munawir, *bahasa arab sistematis*. Yogyakarta: nurma media idea, 2005.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. remaja Rosdakarya, 2007.
- Tambak, Syahraini. *“Metode Ceramah: Konsep Dan Aplikasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam”* Jurnal Tarbiyah, Vol 21. No 2. Juli-Desembe, 2001.
- Tanzeh, Ahmad, *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras, 2011.
- Tim Penyusun, *Pedoman Tim Penyusun UIN KHAS Jember, Pedoman Penyusunan Karya Ilmiah*. Jember: UIN KHAS JEMBER, 2024.
- Widoyoko, Eko putra, *evaluasi program pembelajaran: panduan praktis bagi pendidik dan calon pendidik*. Yogyakarta: pustaka pelajar, 2019.
- Wulan, Elisa ratna, A. rusdiana, *evaluasi pembeajaran*. Bandung: pustaka setia, 2014.

