

Pengembangan Bahan Ajar Ilmu Ma'ani dengan Menggunakan Metode Tanya Jawab untuk Meningkatkan Pemahaman Santri di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember

تطوير مواد علم المعاني في ضوء الأسئلة والأجوبة لترقية فهم الطلبة لعلم المعاني في معهد البداية الإسلامي تجال بسار كليواتس جمبر

Moch Nasiruddin, Abdul Haris, Mokhammad Miftakhul Huda

Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Jember, Indonesia

ARTICLE INFO

Article history:

Accepted: 11 August, 2025

Available online: January-August, 2025

Keywords:

Development of Teaching Materials,
Questions and Answers to Improve
Understanding of Ma'ani Science.



This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.

ABSTRACT

This study aims to describe the process of developing teaching materials for Islamic law (ma'ani), measuring the level of feasibility and effectiveness. The type of research used is Research and Development (R&D) with the ADDIE development model which produces new teaching materials. The subjects of the study were all students of the Takhossus class at the Al-Bidayah Islamic Boarding School in Tegal Besar, Kaliwates, Jember. The teaching materials developed were the book *Durus al-Balaghah* by Ustad Hifni Nashif and the team into new teaching materials in the form of questions and answers. Data collection techniques were through document analysis, questionnaire distribution, interviews and testing consisting of pre-test and post-test. The results of the study are as follows. 1) The developed teaching materials for Islamic knowledge are suitable for application based on the assessment of the media expert validator and material expert which are processed using a Likert scale, namely 94% and 93.7%. 2) The developed teaching materials for Islamic knowledge are effective in improving students' mastery of material based on the comparison results between the pre-test and post-test which are processed using the SPSS application, with the average (mean) N-Gain value being 0.72 and the N-Gain percentage value being 72.0.

مقدمة

من المعلوم أن من أهم الأشياء في حياة الإنسان هو التعلم والتعليم¹. لأن الحياة الإنسانية لا تكون كريمة وعالية إلا بنور العلم. وهذا العلم لا يحصل إلا بعملية التعلم والتعليم². فبذلك كان تحصيل هذا العلم مفترض عند الشريعة الإسلامية حيث قال نبينا صلى الله عليه وسلم: طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ³. ومفترض أيضا عند اللوائح الحكومية كما هو مكتوب في القانون رقم 47 سنة 2008 أن وجوب التعلم والتعليم مكلف على جميع المقيمين الإندونيسيين، وأن هذا الأمر من مسؤولية الأمراء الأساسيين والأمراء المحليين⁴. فالتعلم والتعليم عملية يكتسب فيها الأشخاص معرفة ما يقصد عندهم من العلوم وغيرها من الأشياء المقصودة بطرق متنوعة ومختلفة. بحيث يطورون قدراتهم الشخصية حتى يصبحوا أشخاصا أذكياء، ذوي قوة روحية ودينية، وأخلاق كريمة، ومهارات يحتاجونها في حياتهم، نافعة لأنفسهم وللمجتمع والدولة والأمة والناس

¹ Chusnul Chotimah, 'Peran Pendidik Dalam Membangun Karakter' IAIN Tulungagung, 16 (2016), 1–30.

² Wismanto and others, 'Kewajiban Belajar Mengajar Dalam Islam Untuk Meningkatkan Iman Dan Takwa', IHSANIKA: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 2.2 (2024),

القرويني، سنن ابن ماجه: دار إحياء الكتب العربية: الجزء الأول: صحيفة 81. دون السنة³

اللوائح الحكومية رقم 47 سنة 2008⁴

أجمعين⁵. ومعلوم أن من أهم العلوم علم اللغة العربية. لأن هذا العلم من إحدى الوسائل الأساسية لفهم معاني القرآن والحديث وغيرها من العلوم المكتوبة بكلام العربية⁶.

فالقرآن الكريم هو كتاب هذه الأمة المحمدية الهادي إلى دين الحق ليظهره على الدين كله، منبع العلوم الشريفة والمعارف العالية السرية، منذ أن ينزل إلى عبده الكامل الفصاحة والبلاغة في شهر رمضان الذي أنزل فيه القرآن هدى للناس⁷.

والقرآن الكريم بجميع إعجازه اللغوي وأسلوبه الأدبي لا يمكن فهمه حق الفهم إلا بمعرفة قواعده العربية وأساليبه الأدبية، فلما كان له أساليب جميلة عالية، وتعبيرات خارجة عن مقتضى الظاهر، فلا بد لكل أحد يريد فهم معاني القرآن من فهم تلك القواعد والأساليب فهما جيدا، فلا يقعوا بهما في الأخطاء والأوهام، والعلم الذي بصدد ذلك الأمر هو علم البلاغة⁸.

فعلم البلاغة هو علم يبحث فيه المباحث التي يقتدر بها المتكلم على أن يأتي كلاما بالغا أو يفهم كلاما أدبيا فهما وافرا⁹، ثم البلاغة على ثلاثة فنون وهي فن المعاني والبيان والبدیع، فعلم المعاني هو علم يعرف به أحوال اللفظ التي بها يطابق مقتضى الحال أو المقام، وعلم البيان هو علم يبحث فيه عن التشبيه والمجاز والكناية، وعلم البديع هو علم يعرف به وجوه تحسين الكلام المطابق لمقتضى الحال¹⁰

ومعلوم أن هذا العلم حينما كان طريقا لفهم معاني القرآن، درسه الطلبة في كثير من مدارس العلوم الإسلامية، لاسيما في المعاهد الإسلامية، ومعلوم أيضا أن هذا العلم من أصعب العلوم فهما، لما لا يتحقق فهمه إلا بعد تعلم علم النحو والصرف، لما كان هذا العلم في الرتبة التالية بعدهما كما قال الأخضري: "لأنه كالروح في الإعراب . وهو لعلم النحو كاللباب"¹¹، لا سيما هم المبتدئون.

وكان أحد المعاهد الإسلامية الذي يُدرس فيه هذا العلم "معهد البداية الإسلامي" بتجال بسار كليواتس جمبر درسا مزيديا، وهذا الدرس درسه الفصول في برنامج التخصص في هذا المعهد. وهم وجدوا في

⁵ Maspa Makkawaru, 'Pentingnya Pendidikan Bagi Kehidupan Dan Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan', *Jurnal Konsepsi*, 8.3 (2019), 1-4.

⁶ Syamsuddin Ma'arif. "Pengembangan Media Kartu Kamal Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab. 2019

⁷ Istianah, 'Stilistika Al-Qur'an: Pendekatan Sastra Sebagai Analisis Dalam Menginterpretasikan Al-Qur'an', *Hermeneutik*, 8.2 (2014), 372-73.

⁸ An, 'Peran Ilmu Balaghah Dalam Memahami Ayat-Ayat Al-Qur'an', 8.6 (2024),

⁹ Nabila Shema Shabriyah and Muhammad Nuruddin, 'Kontribusi Ilmu Balaghah Terhadap Makna Dan Sastra Yang Terandung Dalam Ayat-Ayat Al- Qur ' an', *El-Wasathiya*, 10.01 (2022), 74.

¹⁰ أحمد الهاشيمس. جواهر البلاغة. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية. 1991

¹¹ البيضاوي المنياوي. حاشية على شرح لب المصون. بيروت لبنان: دار الكتب الإسلامية. 2015

درسهم أنواعا من الصعوبات الدراسية، خصوصا في ترتيب النظام الفكري لدى مادة الدراسة ويترتب عليها "فهم الطلبة للمادة الأساسية غير موفور وفورا كاملا"، والأمور العارضة الخارجية التي صدر منها هذه الأسباب هي (1) كثرة المادة اللازمة والمكلفة عليهم في وقت واحد (2) كون الكتاب المستعمل باللغة العربية وبعض المادة أشد صعبا للفهوم بدون التبيين باللغة الاندونسية (3) قلة الالتقاء للدراسة (4) توقف معظم الدراسة على المعلم (5) عدم قدرة الطلبة لبناء نظام الفكر بالكتاب المستخدم.

بناء على هذا أخذ يبحث الباحثون ما هي المادة التي تقدر على حل هذه المشكلات، يعني المادة التي يمكن للطلبة درسها وفهمها بأنفسهم عند كثرة المادة المكلفة عليهم، المكتوبة بلغتهم يعني الإندونيسية، غير معلقة بعدد الالتقاء تعلقا شديدا، غير متوقف على المعلم فحسب، والقادرة على ترتيب نظام فكرتهم. بعد ابتداء البحوث وترتيب البيانات والتأمل، أخذ يطور الباحثون مادة دراسة هذا العلم ويبدلون جهدهم لترتيب المادة المحلة لهذه المشكلات، ورتبوا هذه المادة على ضوء الأسئلة والأجوبة لعلم البلاغة المخالفة للمواد التي سبقتها في علوم البلاغة. في طوال التجربة، فطريقة الأسئلة والأجوبة هي طريقة فعالية لتوصيل الدراسة، فهذا الأمر أيضا بعث الباحثون على ترتيب منتج هذا البحث في ضوء الأسئلة والأجوبة. فبدؤوا من فن المعاني، ورتبوها على صورة الرسالة الصغيرة تسهيلا لهم في درسهم، وفي تنظيم فكرتهم، وسموا رسالتهم الصغيرة بـ "Rumusan Dasar Ilmu Balaghah". وطبقوا رسالتهم هذه عليهم. وقدموا ما وجدواها من صلاحية وفعاليتها على شكل مجلة علمية.

منهج البحث

(. البحث *Research and Development* استخدم الباحثون في هذا البحث منهج "البحث والتطوير") والتطوير هو سلسلة من العمليات أو الخطوات لتصميم شيء جديد أو تطوير وتكميل شيء موجود. وهو أيضا طريقة لإنتاج شيء من المنتج المعين واختبار صلاحية وفعاليته¹². والمنتج المحصول إما على شكل كائن (مثل الكتب وأدوات التعليم في الفصول الدراسية أو الاختبارية، وإما على شكل *Hardware* أو أجهزة) (مثل برامج الكمبيوتر وغيرها من بقية البرامج الإليكترونية¹³. *Software* برامج إلكترونية)

¹² Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 389

¹³ .Salim dan Haidir, *Penelitian Pendidikan Metode Pendekatan Dan Jenis* (Jakarta: Kencana, 2019). (Jakarta: Kencana: 2019). 59

فالباحثون في بحثهم هذا طوروا مادة التعليم على شكل كائن وهو الكتاب أو الرسالة المخصصة، جسرا للطلبة في تعلمهم علم المعاني، ثم يطبقون رسالته على الطلبة في معهد البداية الإسلامي تجال بسار الذي يتكون من خمس مراحل، ابتدؤوا ADDIE كليواتس جمبر. استخدم الباحثون في بحثهم هذا نموذج (، في هذه المرحلة قاموا على تحليل أنواع الصعوبات والمشكلات الموجودة في الميدان *Analyze* التحليل (بمرحلة (، قاموا فيها على *Design* وتحليل أسبابها لتحصيل المعلومات والبيانات لتطوير المواد المقصودة. ثم التصميم (، قاموا فيها على تطوير هذه المواد على صورة *Development* تصميم تطوير المواد المقصودة. ثم التطوير (، قاموا فيها *Implementation* مناسبة للحاجة الموجودة في الميدان، حتى يحصل المنتج الجديد. ثم التنفيذ (، على تطبيق هذه المادة المطورة أو المنتج المحصول من التطوير على المجتمع وعينه في الميدان المعين. ثم التقييم (، قاموا فيها على تقييم تطبيقاته. *Evaluation*)

فمجتمع البحث في هذا البحث اثنان وعشرون تلميذا، وهم يتكونون من التلاميذ لتربية الخاصة. في السنة الدراسية 2025/2024، وفي اختيار عين البحث اعتمد الباحثون على طريقة "عينة غير عشوائية". وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة، والاختبار و الوثائق الميدانية و الملاحظة.

والمصدر الوصفي من هذا البحث يؤخذ من كتاب دروس البلاغة لحفني ناصف وأصحابه، ومن غيره من الكتب البلاغية المشهورة ككتاب لب المصون وحاشيته، وكتاب جواهر البلاغة. وكذلك الكتب في منهج البحث والتطوير وطريقة الأسئلة والأجوبة. وأما المصدر الكمي في هذا البحث فهو الطلبة بمعهد البداية وتفاعلهم في درس علم البلاغة.

وطريقة تحليل البيانات تتكون من ثلاثة خصال، وهي:

(1) تحليل محتوى التعلم. حلل فيه الباحثون أنواع الصعوبات والمشكلات الموجودة في الدراسة وتحليل أسبابها لتحصيل المعلومات والبيانات للتطوير. والباحثون في هذا التحليل يعتمدون على طريقة الملاحظات الميدانية.

(2) التحليل الوصفي

حلل فيه الباحثون نتائج تقييم المنتج من الخبير، واعتمدوا على نتائج التقييم من الخبراء، خبير المواد¹⁴ كما يلي: *Likert* وخبير الوسائل. واستعانوا في هذا التحليل الرمز لليكارت (

الجدول 1.3 قواعد درجات الاستبيان

علامة	فئة
4	جيد جدا
3	جيد
2	ناقص
1	ناقص جدا

$$100 \times \% P = \frac{\sum x}{\sum xi}$$

البيان :

= نسبة الصلاحية P

$\sum$ = مجموع نتائج إجابات الخبير x

$\sum$ = مجموع نتائج الإجابات الأعلى Xi

للعثور على درجة الصحيح / الصلاحية استخدام الباحثون المعايير المئوية كما يلي:

الجدول 2.3 مؤهل درجة الصلاحية على أساس النسبة المئوية

النسبة (%)	درجة الصلاحية
100-86	جيد جدا (لا يحتاج الى تحسين)
85-71	جيد (بالإصلاح)
70-51	النقص (يحتاج الى تحسين)
50-0	النقص جد

إذا كان التحقق الذي تم الحصول عليه هو 61 على الأقل، فيمكن استخدام مادة التعليم التطويرية.

¹⁴ Noviani Achmad Putri and others, 'Pengembangan Media Pembelajaran Katalog IPS Berbasis Potensi Lokal Di Kabupaten Semarang', *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKN*, 8.2 (2023), 112-22 <<https://doi.org/10.15294/harmony.v8i2.61930>>.

3) تحليل نتائج الاختبار

هذا التحليل، تحليل الباحثين نتائج تطبيق المنتج المحصول من التطوير. هل ذلك المنتج فعال لترقية قدرة اعتمادوا على الاختبار القبلي والاختبار البعدي، تفهم الطلبة لمادة الدراسة أم لا. والباحثون في هذا التحليل (¹⁵). وهو أحد البرنامج الحاسوبي يستعمل SPSS واستعانوا في حساب مستوى المقارنة برنامج سبسس (لتحليل البيانات في فنون من العلم، كالحساب والاقتصادية والتربية، وعلم العالم وغيرها من العلوم المتاجة إلى تحليل البيانات ¹⁶).

استخدم الباحثون هذا البرنامج لمعرفة فعالية المنتج ودرجتها، فأما لمعرفة فعاليته فبحثوا عن توسط قيمة (¹⁸ كما يلي: *Richard Hake*) ¹⁷ ، واستعانوا الرمز المخصوص أبدعه رشاد حكي (*N-gain*) ن غين (*Mean*)

القيمة	درجة الفعالية
0, 7g>	عال
0, 7≤ g ≤0, 3	متوسط
0, 3< g	أسفل

(¹⁹). واستعانوا *Prosentase N-gain* وأما لمعرفة درجة فعاليته فبحث الباحثون عن مؤوية قيمة ن غين (الرمز المخصوص كما يلي:

القيمة	درجة الفعالية بالمئوية
<76	فعال جدا
75-56	فعال
55-40	ناقصة الفعال
>40	غير فعال

¹⁵ Jono Irawan, A.A. Ayu Trisna Handayani, and Lalu Hasan Nasirudin Zohri, 'Operasionalisasi IBM SPSS 21 Untuk Meningkatkan Kemampuan Dan Keterampilan Olah Data Penelitian Mahasiswa', *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 4.2 (2021) <<https://doi.org/10.29303/jpmipi.v4i2.660>>.

¹⁶ Joni Wilson Sitopu, Ika Rosenta Purba, and Tuahman Sipayung, 'Pelatihan Pengolahan Data Statistik Dengan Menggunakan Aplikasi SPSS', *Dedikasi Sains Dan Teknologi*, 1.2 (2021), 82-87 <<https://doi.org/10.47709/dst.v1i2.1068>>.

¹⁷ Efektivitas Pembelajaran and others, 'Jurnal Basicedu', 5.2 (2021), 1039-45.

¹⁸ Richard R. Hake, 'Analyzing Change/Gain Scores', Unpublished.[Online] URL: <http://Www.Physics.Indiana.Edu/~Sdi/AnalyzingChange-Gain.Pdf>, 16.7 (1999).

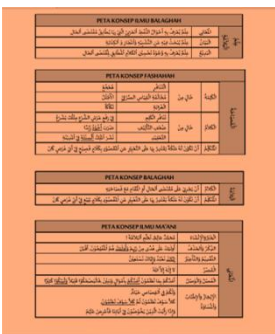
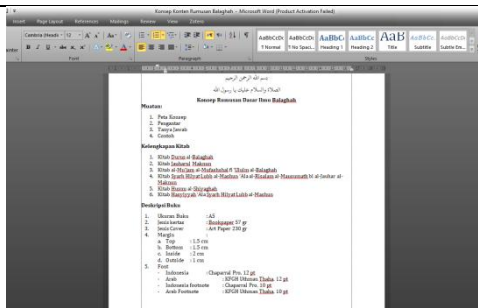
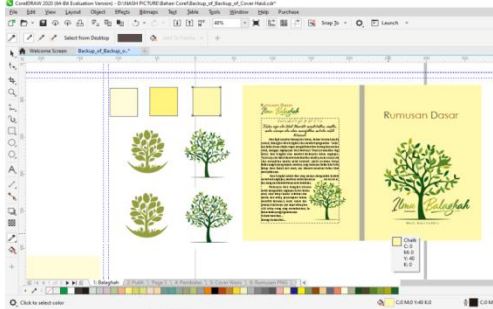
¹⁹ Richard R. Hake, 'Analyzing Change/Gain Scores', Unpublished.[Online] URL: <http://Www.Physics.Indiana.Edu/~Sdi/AnalyzingChange-Gain.Pdf>, 16.7 (1999).

نتائج البحث ومناقشته

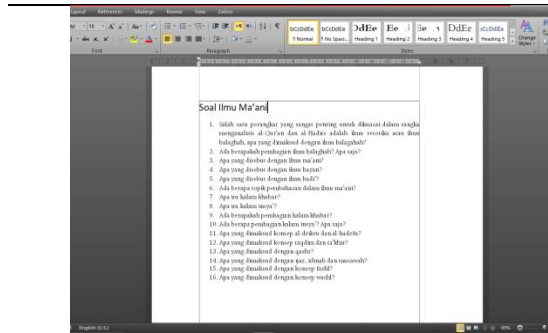
عملية تطوير مواد علم المعاني في ضوء الأسئلة والأجوبة

كما تقرر في منهجية البحث أن الباحثون استخدموا نموذج *ADDIE* في بحثه هذا، النموذج الذي يتكون من خمس مراحل وهي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم، يبسط ما فيه من الإجراءات كما يلي:

في مرحلة التحليل، قام الباحثون على تحليل أنواع الصعوبات والمشكلات الموجودة في دراسة علم البلاغة لدى الطلبة وتحليل أسبابها لتحصيل المعلومات والبيانات لتطوير مادة دراسة هذا العلم. فعلم أن المشكلات والصعوبات الدراسية هي صعوبة الطلبة في توفير وتنظيم الفهم لعلم البلاغة، وهذه الأمور مسببة من خمس خصال، وهي (1) كثرة المادة اللازمة والمكلفة عليهم درسها في وقت واحد (2) كون الكتاب المستعمل باللغة العربية وبعض المادة أشد صعبا للفهم بدون التبيين باللغة الاندونسية (3) قلة الالتقاء ومقصوره (4) توقف معظم الدراسة على المعلم (5) عدم قدرة الطلبة لبناء نظام الفكر بالكتاب المستخدم. بناء على هذه الخصال قام الباحثون على تطوير المادة الدراسية لعلم المعاني المحل لعقود هذه المشكلات. في مرحلة التصميم قام الباحثون على تصميم تطوير مادة دراسة علم البلاغة، من الكتاب الأصل المستعمل وهو كتاب دروس البلاغة إلى المنتج الجديد المحصول من ذلك التطوير وأخذوا ترتيب الخطوات بقراءة كتاب الأصل المستعمل أولا ثم تنظيم مادة كتاب الأصل على شكل الخرائط الذهنية ثم تصميم المنتج الذي يتكون فيه اختيار نوع القرطاس، ولونه، وحجم الخط ونوعه وقضائه. وتبديع الغطاء وما يتعلق به. ثم ترتيب الأسئلة حسب نظريات إعداد المواد التعليمية. وهذه هي بعض الصور لمرحلة التصميم:

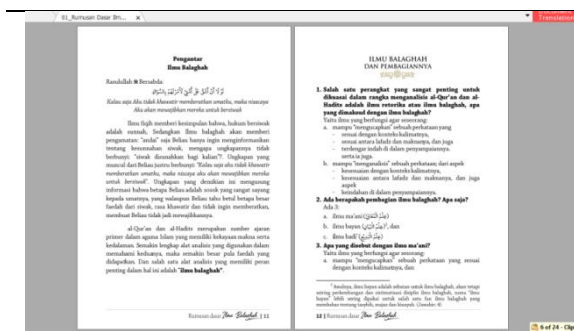
النمرة	العملية	الصورة
1	كتاب الأصل المستعمل	
2	تنظيم مادة كتاب الأصل على شكل الخرائط الذهنية	
3	اختيار نوع القرطاس، ولونه، وحجم الخط ونوعه وقضاءه	
4	تبديع الغطاء	

ترتيب الأسئلة 5

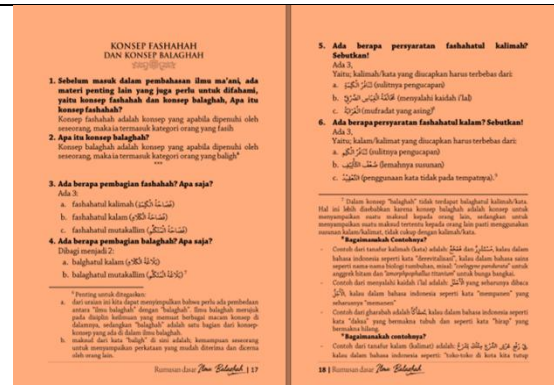


في مرحلة التطوير قام الباحثون على تطوير هذه المادة على صورة الأسئلة والأجوبة باتباع ذلك التصميم. وفي هذه المرحلة أدخل الباحثون علم المعاني من الكتاب الأصل الذي كان على صورة الوصفي إلى صورة الأسئلة والأجوبة. وأخذ ترتيب الخطوات بإدخال مادة كتاب الأصل جواباً للأسئلة المتخذة في مرحلة التصميم أولاً، ويكتبها باللغة الإندونيسية في برنامج ميكروسوفت وورد (*Microsoft Word*). ثم زيادة التعليقات والتبينات في كل من الأمثلة الموجودة في كتاب الأصل ونقصان ما يستغنى عنه. ثم اتخاذ الغطاء في برنامج كوريل دراو (*Corel Draw 2020*) هذا البرنامج أفضل في إنتاج الصور الحادة. ثم تصوير هذا الكتاب المحصول. ثم قراءة الكتاب المصور لمعرفة الأخطاء الكتابية أو الأخطاء المادية. ثم إعطاء الكتاب الخبر لتحليل الأخطاء وتغيير والبحث عما يحتاج تغييره من المادة. فالخبر في هذه الخطوة هو معلم البلاغة في جامعة كياهي أحمد صديق الحكومية جمبر بكلية أصول الدين والأدب الإنسانية. الأستاذ الدكتور فيصل نصر بن ماضي الماجستير. ثم تصويب الأخطاء المُوجدة. ثم التصوير الثانية. وهذه هي بعض الصور لمرحلة التطوير

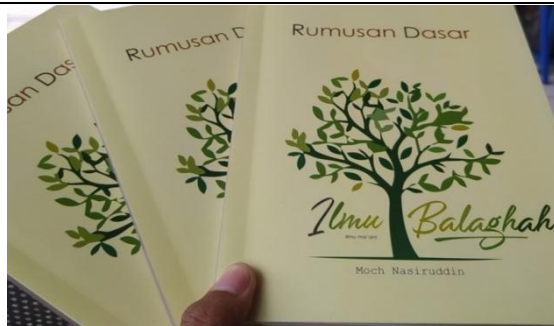
النمرة العملية الصورة



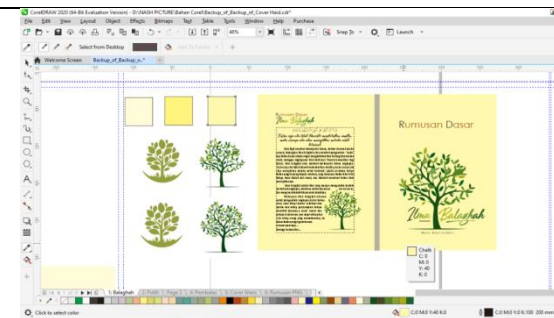
1 إدخال مادة كتاب الأصل جواباً للأسئلة المتخذة في مرحلة التصميم



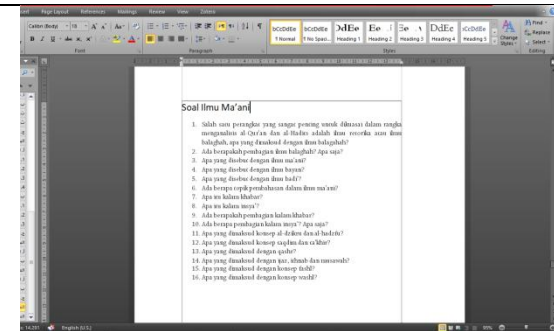
2
زيادة التعليقات والتبينات في
كل من الأمثلة الموجودة في
كتاب الأصل ونقصان ما
يستغنى عنه



3
تصوير هذا الكتاب المحصول



4
تبديع الغطاء



5
ترتيب الأسئلة

في مرحلة التطبيق قام الباحثون على تطبيق هذه المادة المطورة على الطلبة بمعهد البداية. وأخذوا ترتيب الخطوات بتبيين خطوات استعمال الكتاب المطورة للمعلم والطلبة أولاً. ثم مراقبة إجراء الدراسة وكتابة

الخصال المهمة طوال الدراسة. ثم تصويب وتبديل ما يحتاج أن يصوب أو يبدل حسب التعليقات المكتوبة. ثم التطبيق الثانية ويكرر ما سبق من الخطوات ثلاث مرات. في مرحلة التقييم قام الباحثون على تقييم هذا التطبيق. و أخذوا ترتيب الخطوات باتخاذ الاختبار البعدي على وفق المادة المعلمة والمُوصلة أولاً. ثم مقابلة المعلم والطلبة، كيف رأيهم عن المادة الدراسية الجديدة المطورة.

صلاحية المنتج المحصول من التطوير.

والباحثون لمعرفة صلاحية منتجه المحصول من التطوير أخذوا يعطوه الخبرين قبل تطبيقه، خبير من ناحية المواد وخبير من ناحية الوسائل. فأما النتيجة من خبير المواد وهو الأستاذ الدكتور فيصل نصر بن ماضي الماجستير فهو كما يلي:

الجدول 4.4 الاستبانة من خبير المواد

الرقم	الؤشرات	نتيجة			
		4	3	2	1
1	مناسبة المواد لوصف الدراسة	✓			
2	مناسبة كيفية إيصال المادة لطور الطلبة	✓			
3	موفر للتعلم المستقل	✓			
4	موجب لتكثير الجهد		✓		
5	تكميل نطاق المفردات	✓			
6	عنوان الكتاب موثر للاهتمام	✓			
7	كون المادة منهجيا ومنظما	✓			
8	كون المواد مصابة	✓			
9	وضوح المحتوى ومقاصد تطويره	✓			
10	مناسبة استعمال اللغة لقواعد اللغة الاندنيسي	✓			
11	مناسبة اللغة للطلبة المطبق عليهم		✓		
12	اتساع المواد	✓			

✓	13	مجهزة برسوم توضيحية للعرض
49		مجموعة النتيجة

البيان:

4: جيد جدا

3: جيد

2: كاف

1: ناقص

الجدول 5.4 مؤهل درجة الصلاحية على أساس نسبة المئوية

النسبة (%)	درجة الصلاحية
100-86	جيد جدا (لا يحتاج الى تحسين)
85-71	جيد (بالإصلاح)
70-51	النقص (يحتاج الى تحسين)
50-0	النقص جد

فمن الاستبانة من خبير المواد في صلاحية المنتج المطور وجدت البيانات الوصفية والكمية. وهذه

البيانات تؤخذ النتائج منها باستخدام الرمز كما يلي:

$$\frac{100 \times 3+3+3+4+4+4+4+4+4+4+4+4}{52} =$$

$$\frac{100 \times 49}{52} =$$

$$94.2\% =$$

$$94\% =$$

بناء على النتيجة المحسولة من خبير المواد وبعد استخدام الرمز السابق، تبين أن المنتج صالح للاستخدام على الطلبة، باعتبار النسبة المحسولة هي 94 % الدالة على أن المنتج المحصول في الرتبة الأولى وهو يدل على صلاحيته للاستخدام. ومع ذلك أضاف الأستاذ الدكتور فيصل نصر بتبديل بعض من الكلمات، ليكون أنسب لسياق الكلام.

وأما النتيجة من خبير الوسائل التعليمية فهو الدكتور مسكود الماجستير كما يلي:

الجدول 6.4 الاستبيان من خبير الوسائل

الرقم	الؤشرات	نتيجة			
		4	3	2	1
1	ISO (The International Organization for standar Disation) حجم الكتاب يتوافق مع معايير		✓		
2	مطابقة الهوامش وأحجام الورق في الكتب	✓			
3	حجم الكتاب مناسب للاحتياجات	✓			
4	تصميم غلاف كتاب حديث/معاصر	✓			
5	غلاف الكتاب يوضح المحتويات/المواد	✓			
6	مستخدم لمجموعة من الخطوط والأنماط العربية الواضحة والجذابة	✓			
7	لون الكتابة على غلاف الكتاب يتباين مع لون الخلفية.		✓		
8	لا يعتبر استخدام الخطوط وتنوع الحروف أمرا مفرطا	✓			
9	يتم ترتيب تخطيط الكتاب، بما في ذلك التذييلات والصفحات وما إلى ذلك، بشكل أنيق وجيد.	✓			
10	عرض كتاب جذاب		✓		
11	الكتابة في الكتاب واضحة وسهلة القراءة.	✓			
12	الدقة في اختيار الألوان والزخارف وأنواع الخطوط وأحجام الحروف	✓			
مجموعة النتيجة		45			

البيان:

4: جيد جدا

3: جيد

2: كاف

1: ناقص

الجدول 7.4 مؤهل درجة الصلاحية على أساس نسبة المئوية

النسبة (%)	درجة الصلاحية
100-86	جيد جدا (لا يحتاج الى تحسين)
85-71	جيد (بالإصلاح)
70-51	النقص (يحتاج الى تحسين)
50-0	النقص جد

فمن الاستبيان من خبير الوسيلة في صلاحية المنتج المطور وجدت البيانات الوصفية والكمية. وهذه البيانات تؤخذ النتائج منها باستخدام الرمز كما يلي:

$$\frac{\% 100 \times 3+3+3+4+4+4+4+4+4+4+4+4}{52}$$

$$\frac{\%100 \times 45}{48} = 93,7\%$$

بناء على النتيجة المحسولة من خبير الوسائل وبعد استخدام الرمز السابق، تبين أن المنتج صالح للاستخدام على الطلبة، باعتبار النسبة المحسولة هي 93,7 % الدالة على أن المنتج المحصول في الرتبة الأولى وهو يدل على صلاحيته للاستخدام. ومع ذلك أضاف الدكتور مسكود بزيادة رقم الكتاب الدولي المعياري (ISBN).

فعالية المنتج المحصول من التطوير

بعد تصحيح وتصديق خبيري المواد والوسائل أخذ يطبق الباحثون منتجه على الطلبة بمعهد البداية الإسلامي جمبر في فصل برنامج تخصص في مستوى (أ) و (ب) و (ج). وهذا التطبيق جار على شهرين على التقريب، فبريار ومارس وبعض من أبريل. في هذا التطبيق استخدم الباحثون ثلاث خطوات. وهي (1) إعطاء الاختبار القبلي (2) تطبيق المنتج (3) إعطاء الاختبار البعدي.

ومن الاختبارين القبلي والبعدي علم التفاوت والمقارنة أو المميزات بين مهارة الطلبة قبل التطبيق وبعدها. وهذا هو نتيجهما:

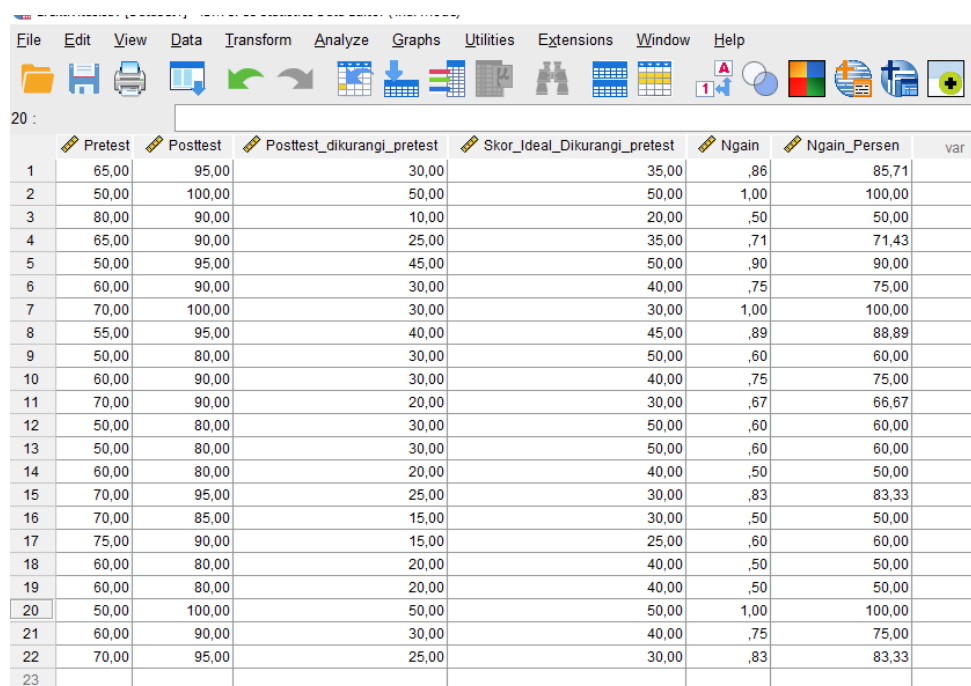
الجدول 8.4. نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

النمرة	الفصول	الأسماء	النتائج	
			القبلي	البعدي
1	أ	عبد المؤخر الخيرات	65	95
2		أحمد بهاء الدين المجيب	50	100
3		محمد زين الرازقين	80	90
4		هيكمل فائز	65	90
5		فخري أحمد لقي ربي	50	95
6		أحمد عرفان مولانا	60	90
7		محمد أسعد الرجال	70	100
8	ب	محمد جاهر المعتقد.	55	95
9		محمد شرف الدين عبيد الله	50	80
10		بشري مصطفى	60	90
11		بشري عطاء الله غزالي	70	90
12		دنيال أحمد فردوس	50	80
13		أحمد داني حمدا فضائل الرحيم	50	80
14		محمد خفيفي مولدي	60	80
15		محمد علوم مول الدين	70	95
16	ج	أيوب ريانثو	70	85
17		محمد بليا نفلا بالحق نزل فيصال	75	90
18		حسني مبارك	60	80
19		عبد القدر جيلاني	60	80
20		شريف هداية الله	50	100

90	60	أحمد ألفا خير الدين	21
95	70	محمد عقيل الفؤاد	22
1970	1350	المجموع	
$=\sum$ 5.89	$=\sum$ 3.61	المتوسط	

- (61). بناء على النتيجة المحسولة من الاختبار القبلي الذي كان المتوسط منه (3)
- (89) تبين أن هناك امتياز وتفاوت بين قبل. والاختبار البعدي الذي كان المتوسط منه (5)
- (28)، ثم لمعرفة فعاليته يستخدم وسيلة. تطبيق المنتج المحصول من التطوير وبعد تطبيقه وهو (2)
- (، والمحصل منه هو كما يلي: SPSS سببس)

الصورة 26.4 إدخال نتائج الاختبار في برنامج سببس



20 :

	Pretest	Posttest	Posttest_dikurangi_pretest	Skor_Ideal_Dikurangi_pretest	Ngain	Ngain_Persen	var
1	65,00	95,00	30,00	35,00	,86	85,71	
2	50,00	100,00	50,00	50,00	1,00	100,00	
3	80,00	90,00	10,00	20,00	,50	50,00	
4	65,00	90,00	25,00	35,00	,71	71,43	
5	50,00	95,00	45,00	50,00	,90	90,00	
6	60,00	90,00	30,00	40,00	,75	75,00	
7	70,00	100,00	30,00	30,00	1,00	100,00	
8	55,00	95,00	40,00	45,00	,89	88,89	
9	50,00	80,00	30,00	50,00	,60	60,00	
10	60,00	90,00	30,00	40,00	,75	75,00	
11	70,00	90,00	20,00	30,00	,67	66,67	
12	50,00	80,00	30,00	50,00	,60	60,00	
13	50,00	80,00	30,00	50,00	,60	60,00	
14	60,00	80,00	20,00	40,00	,50	50,00	
15	70,00	95,00	25,00	30,00	,83	83,33	
16	70,00	85,00	15,00	30,00	,50	50,00	
17	75,00	90,00	15,00	25,00	,60	60,00	
18	60,00	80,00	20,00	40,00	,50	50,00	
19	60,00	80,00	20,00	40,00	,50	50,00	
20	50,00	100,00	50,00	50,00	1,00	100,00	
21	60,00	90,00	30,00	40,00	,75	75,00	
22	70,00	95,00	25,00	30,00	,83	83,33	
23							

الجدول 9.4 النتائج المحسولة من تحليل البرنامج سبسس

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain	22	,50	1,00	,7202	,17536
Ngain_Persen	22	50,00	100,00	72,0166	17,53632
Valid N (listwise)	22				

البيان:

الجدول 10.4. مؤهل درجة الفعالية²⁰

القيمة	درجة الفعالية
0, 7g>	عال
0, 7≤ g ≤0, 3	متوسط
0, 3< g	أسفل

الجدول 10.4 مؤهل درجة الفعالية على أساس نسبة المئوية

القيمة	درجة الفعالية بالمئوية
<76	فعال جدا
75-56	فعال
55-40	ناقصة الفعال
>40	غير فعال

بناء على استخدام تطبيق سبسس (SPSS) علم أن المتوسط (*Mean*) من *Ngain* هو (0, 72) فدلّت هذه القيمة على أن المنتج المطور "في الدرجة العالية"، وعلم أيضا أن قيمة النسبة المئوية (*Prosentase*) من *Ngain* هو (72) فدلّت هذه القيمة على أن المنتج المطور "فعال" في ترقية فهم الطلبة لمادة علم المعاني.

²⁰ Richard R. Hake, 'Analyzing Change/Gain Scores', Unpublished.[Online] URL: [Http://Www. Physics. Indiana. Edu/~Sdi/AnalyzingChange-Gain. Pdf](http://Www. Physics. Indiana. Edu/~Sdi/AnalyzingChange-Gain. Pdf), 16.7 (1999).

الخلاصة

فمن هذا البحث يؤخذ النتائج: (1) أن كتاب أو رسالة علم البلاغة لوسيلة تعليم علم المعاني مصممة باستخدام برنامج ميكروسوفت وورد (*Microsoft Word*) وكوريل دروو (*Corel Draw 2020*). (2) وأن المنتج المحصول والمطبق باعتبار تقييم خبير المواد (94%) وخبير المواد (93, 7%) صالح لترقية فهم الطلبة لعلم المعاني. (3) وأن المنتج المحصول والمطبق باعتبار الاختبار القبلي والبعدي، وباعتبار القيم المحصورة منهما بعد تحليله باستخدام سبسس (*SPSS*) وهي: أن المتوسط (*Mean*) من *Ngain* هو (0, 72) وأن قيمة النسبة المئوية (*Prosentase*) من *Ngain* هو (72)، "فعال" لترقية لترقية فهم الطلبة لعلم المعاني.

قائمة المراجع

- Haidir, Salim dan, *Penelitian Pendidikan Metode Pendekatan Dan Jenis* (Jakarta: Kencana, 2019)
- Hake, Richard R., 'Analyzing Change/Gain Scores', *Unpublished.[Online]* URL: <http://www.Physics.Indiana.Edu/~Sdi/AnalyzingChange-Gain.Pdf>, 16.7 (1999), 1073–80
<<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22025883%5Cnhttp://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:ANALYZING+CHANGE/GAIN+SCORES#0%5Cnhttp://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Analyzing+change/gain+score#0>>
- Irawan, Jono, A.A. Ayu Trisna Handayani, and Lalu Hasan Nasirudin Zohri, 'Operasionalisasi IBM SPSS 21 Untuk Meningkatkan Kemampuan Dan Keterampilan Olah Data Penelitian Mahasiswa', *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 4.2 (2021)
<<https://doi.org/10.29303/jpmpi.v4i2.660>>
- Istianah, 'Stilistika Al-Qur'an: Pendekatan Sastra Sebagai Analisis Dalam Menginterpretasikan Al-Qur'an', *Hermeneutik*, 8.2 (2014), 372–73
- Makkawaru, Maspas, 'Pentingnya Pendidikan Bagi Kehidupan Dan Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan', *Jurnal Konsepsi*, 8.3 (2019), 1–4
- Pembelajaran, Efektivitas, Statistika Pendidikan, Menggunakan Uji, and Abdul Wahab, 'Jurnal Basicedu', 5.2 (2021), 1039–45
- Putri, Noviani Achmad, Fredy Hermanto, Ochita Irianna, Pramudya Akbar Dewangga, Heldy Prasetya, and Ngainun Nisa, 'Pengembangan Media Pembelajaran Katalog IPS Berbasis Potensi Lokal Di Kabupaten Semarang', *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKN*, 8.2 (2023), 112–22 <<https://doi.org/10.15294/harmony.v8i2.61930>>
- Sdm, Potensi, 'PERAN PENDIDIK DALAM MEMBANGUN KARAKTER Chusnul Chotimah IAIN Tulungagung, Jl . Mayor Sujadi Timur No . 46 A . Pendahuluan Pendidikan Merupakan Kebutuhan Utama Yang Harus Dipenuhi Sepanjang Hayat . Tanpa Pendidikan , Mustahil Manusia Dapat Hidup Berkemban', 16 (2016), 1–30
- Shabriyah, Nabila Shema, and Muhammad Nuruddin, 'Kontribusi Ilmu Balaghah Terhadap Makna Dan Sastra Yang Terkandung Dalam Ayat-Ayat Al- Qur ' an', *El-Wasathiya*, 10.01 (2022), 74
- Sitopu, Joni Wilson, Ika Rosenta Purba, and Tuahman Sipayung, 'Pelatihan Pengolahan Data Statistik Dengan Menggunakan Aplikasi SPSS', *Dedikasi Sains Dan Teknologi*, 1.2 (2021),

82–87 <<https://doi.org/10.47709/dst.v1i2.1068>>

Wismanto, Rahma Tilla Indah, Yolanda Maya Sari, Salsabila Almahda, and Masidayu, 'Kewajiban Belajar Mengajar Dalam Islam Untuk Meningkatkan Iman Dan Takwa', *IHSANIKA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2.2 (2024), 64–72 <<https://jurnal.stikesibnusina.ac.id/index.php/IHSANIKA/article/view/1091/1053>>

د.ت. الأخضرى، عبد الرحمن. جوهر المكنون. بيروت: دار الكتب الإسلامية.

الدمنهوري، عبد المنعم.. شرح حلية لب المصون على الرسالة الموسومة بالجواهر المكنون. جاكارتا: دار الكتب الإسلامية. 2015 م

المنياوي، البدوي.. حاشية على شرح حلية لب المصون على الرسالة الموسومة بالجواهر المكنون. جاكارتا: دار الكتب الإسلامية. 2015 م

الهاشمي، أحمد.. جواهر البلاغة. سورابايا: الهداية. 1960 م

العكاوي، إنعام فوال. المعجم المفصل في علوم البلاغة. بيروت: دار الكتب العلمية. 2006 م

الصابوني، محمد عالي. دون السنة. صفوة التفاسير، القاهرة: دار الحديث.

إقبال فتح الله "تطوير وسائل بطاقة الأونو لتعليم المفردات العربية بالتطبيق على الطلبة في مدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية حمير". رسالة الماجستير، جامعة كياهي أحمد الصديق الإسلامية الحكومية حمير.

٢٠٢٤ م

رجاء وحيدى، دودري.. البحث العلمى أساسية النظرية ومما رسالته العلمية، دمشق: دار الفكر. 2000 م
أحمد، علاء الدين، 'تطوير بطاقة لتعليم المفردات استخدام لعبة (بطاقة قائمة على المباراة) بمدرسة تحفيظ عباد الرحمن الابتدائية مالانج' (جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، 2023)

محمود، كامل الناقة، 'تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى'، 1980، 161

أندي، ستيوان، سنجاجي، 'إعداد مواد تعليم البلاغة على المنهج القياسي لقسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين'، 2017